

保良局何蔭棠中學

學校周年報告

2025 – 2026

學校周年報告

2025 - 2026

項目		頁數
1	辦學宗旨、我們的學校	2-3
2	關注事項：提昇學生學習成就感，成為堅毅自信的保棠人	4-6
3	關注事項：培養學生國民身份及全球公民身份認同	6-8
4	關注事項：培養學生健康的生活方式	8-10
5	學生表現	11-12
各津貼報告		
6	校本課後學習及支援計劃 -- 校本津貼活動報告	13-15
7	多元學習津貼報告	16-17
8	運用學校發展津貼報告	18
9	學校推廣閱讀津貼報告	19
10	全方位學習及姊妹學校津貼運用報告	20-24
11	姊妹學校津貼運用報告	25-27
12	運用學習支援津貼報告	28
13	學生活動支援津貼運用報告	29
14	一筆過家長教育津貼報告	30
15	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告	31
16	學校推動校園體育氣氛圍及 MVPA60 津貼報告	32
17	推廣自主語文學習一筆過津貼運用報告	33
其他		
18	本校財務報告	34-35
19	接受捐贈項目紀錄	36

辦學宗旨

本校秉承保良局一貫的辦學宗旨，著重學生德、智、體、群、美五育的全人發展，培育學生高雅的情操和正確的人生觀。教學方針以引導、啟發為主，提高學生的學習興趣及發掘學生的潛能。校訓「愛敬勤誠」鼓勵學生互相尊重，積極向上，培養對家庭、學校、社會及國家的責任感。同時，重視兩文三語能力及邏輯思維，並與家長保持聯繫，助學生快樂成長。

學校簡介

背景

本校創辦於 2001 年，是保良局屬下之第十三間中學，原名為慈雲山中學。由於當時校舍仍未建成，於 2001-2002 年度暫借官立嘉道理爵士中學(西九龍)作為校舍。至 2002 年 8 月校舍落成才遷到黃大仙蒲崗村道學校村。

校舍及設備

本校佔地超過七千平方米，除了課室、實驗室和電腦室外，還設有多個特別教學場地，例如創客空間、科技創新實驗室、演講廳、演辯廳，以及「保棠」展覽廳。此外，校內還設有多媒體學習中心、學生會室、領袖生室、校園電視台、冷氣食物部、語文天地、籃球場、手球場、排球場、網球場、中央小型足球場、田徑場及多用途運動場等，為學生提供多元化的學習和活動空間。另外，本校積極建立環保校園，全面推行減廢、節能和循環再造，推動無紙化政策，設置回收箱及綠化牆等。本校設有養育珊瑚館，並進行黑水虻廚餘回收研究，鼓勵減少使用即棄餐具和飯盒。

校風

本校秉持純樸校風，學生自律守規，知書識禮，懂得尊重他人，並熱心服務社會。訓導組、輔導組、學生事務組以及德育、公民及國民教育組共同推行多樣化的教育計劃，涵蓋國民教育、正向教育、生命教育等主題，學生透過參加校外比賽、短片播放、講座和工作坊等活動，深刻理解正確的價值觀和態度。

教學目標

著重提昇學生兩文三語的能力及培訓高層次的邏輯思維，使其成為表達力強及具獨立思考能力的學生。

學校管理

校本管理

本校於 2001 年已推行校本管理。由法團校董會領導及監督下、校長、各行政組別及委員會負責管理學校行政、學校自評、課程發展、訓育及輔導、德育、公民及國民教育、學生活動和領袖訓練、與家長、校友及社會人士聯繫等。

我們的學生

班級及組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	5	5	5	5	5	5

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	86	81	88	71	86	66	478
女生人數	75	76	68	60	52	63	394
學生總數	161	157	156	131	138	129	872

升學概況

- 於 2026 年香港中學文憑試，本校學生於核心科目取得「332A」符合本地大學學士學位課程入學要求的百分率達 84.5%（全港平均 36.8%）。所有科目優良率（等級 4 或以上）平均達 57%，整體高於全港常模。
- 84.5%的畢業生入讀本地大學學士學位課程（全港平均 34 %）。畢業生入讀之大學課程分別有：醫科、物理治療、放射治療、視光、精算、計量金融、專業會計等。

我們的教師

教師的數目

2025-2026 學年：70 人

教師專業發展

教師團隊經驗豐富、勤奮且具專業知識和愛心，與學生關係融洽。教師積極參與校本及校外的各項培訓，不斷自我完善。學校推行協作教學和自主學習先導計劃，教師共同備課、同儕觀課、課後反思及分享，以提升教學效能，推動學生自主學習，並著重學生的全面發展和個性化學習需求。

教師資歷

師資培訓			
已接受師資培訓	93%	學士	100%
碩士、博士或以上	36%	特殊教育培訓	53%

年資（佔全校教師人數百分比 %）					
0 至 4 年	26%	5 至 9 年	31%	10 年或以上	43%

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：提昇學生學習成就感，成為堅毅自信的保棠人

成就

1.1 老師認同課程規劃及方向有效提昇學生自主學習，建立學習自信

- 持續致力培養學生成為具備策略的自主學習者，以切合教育局政策、社會發展及學生的成長需要。在持分者問卷中，2025-2026 年度教師對「學校課程和評估」的整體觀感維持在 4.2（5 為最高），與 2024-2025 年度相若。其中，「國民和全球公民身份認同」一項更高達 4.4（5 為最高）。此外，「課程能配合教育發展趨勢」、「學校有效監察課程的實施」、「科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現」以及「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃」等項目，評分均達 4.3（5 為最高）。數據充分顯示教師普遍肯定學校的課程發展方向，並認同課程能有效配合學習宗旨。學校亦時刻留意教育局最新資訊、社會趨勢與學生需求，適時優化課程內容，行之有效，不僅培養出學生的堅毅與自信，更獲得教師、學生及家長的廣泛認同，能有效提升學生的語文能力、共通能力，並為其奠定寬廣的知識基礎。
- 適當編排學生時間表，促進課堂內外學習的有效連繫。在課餘時間，學校積極推行拔尖補底安排、多元學術課程及豐富的課後活動，藉此擴闊學生視野、鞏固課堂所學，進一步引導學生掌握自主學習能力。在持分者問卷中，教師對「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的滿意度，由 2024-2025 年度的 4.1 分顯著上升至 2025-2026 年度的 4.3（5 為最高）。學校政策成功針對學生的多樣性提供適切支援，有效提升學生的語文能力及共通能力，並為學生建立穩固而寬廣的知識基礎。

1.2 老師運用有效教學策略提昇學生學習自信

- 持續深化教學策略，致力提升學生學習自信。自 2023-2024 學年起推行「Q 嘩教學認證計劃」，每年由校長提名逾 10 位教學卓越之教師以作表揚，帶動教師團隊積極引導學生課前預習，並善用多元策略梳理學習難點，顯著提升教學質素，進一步促進學生的語文能力、共通能力，並擴劃其寬廣的知識基礎。
- 採循序漸進之方針推行「自主學習先導計劃」。自 2022-2023 年度起由「個人、社會及人文教育」率先試行，歷經「科學教育」與「數學教育」之拓展，至 2025-2026 年度延伸至「英國語文教育」。此逐科推展的模式，較全校同時推行更能有效建立專業學習圈。參與教師透過心得交流深化掌握良好課堂要素，著重預習與難點突破，有效引導學生自主學習並建立自信。本學年更融入人工智能策略，廣泛應用於教師備課、課堂解難及課後延伸學習，有效促進教學範式轉移。
- 積極落實教育局《中小學數字教育發展藍圖》，逐步將人工智能融入日常教學，促進學與教轉型。學校已成立「人工智能教育發展小組」，負責規劃校本數字教育藍圖與核心政策。小組更新校本人工智能使用政策通告，並統整檢視各科指引，確立負責任使用人工智能的道德規範、學術誠信及數據私隱標準，確保師生應用符合資訊安全與發展方針。於 3 月中的教師發展日，學校已宣導人工智能教育指引與規範，並邀請部分教師分享人工智能在教學設計、教案擬訂及校本練習製作的實踐經驗。各科組教師亦於科務會議中恆常分享人工智能輔助教學實務，範疇涵蓋搜集教學資料、製作筆記、擬訂練習、批改覆核文章及展示學習成果等，大幅擴充教學策略，協助學生藉由資訊科技拓展寬廣的知識基礎，並鍛鍊數字素養等共通能力。
- 推行「人工智能先導計劃」，由中、英、數三科各推薦 2 位教師深入探索人工智能軟件，並於下學期由校長、教務及科主任透過觀課檢視成效。三科進一步開展跨學科交流，善用人工智能優化教學，同時擬定下學年各科人工智能教育的發展方向，並整合各科對「『智』啟學教」撥款的需求意向。英文科已於 2025-2026 年度特別購置科本人工智能學習平台，善用科技支援學生於課後進行自主學習與個人化鞏固，著重提升學生的語文能力與自主解難等共通能力。
- 教學策略之成效顯著體現於各項數據中。在學科問卷方面，學生對於「教學目標清晰」、「預習活動適切」、「提問解疑有效」、「教學節奏合適」及「課業鞏固所學」等項目，平均評分均達 3 或以上（4 為最高），顯示學生高度認同課堂教學要素。持分者問卷亦呈現增長，教師層面於「引導探索建構」、「安排多元學習活動」及「促進學習投入」等指標，平均較去年上升 0.1，反映教師認同自身能有效引導自主學習，學生對「教師教學」的整體觀感則由 2024-2025 年度的 3.6 升至 2025-2026 年度的 3.8（5 為最高），其中「指導學習方法（如預習、概念圖、網上資源）」顯著上升 0.3，而「給予改善意見」、「安排多元活動」及「鼓勵克服困難」亦各上升 0.2。此外，在情意及社交表現評估中，學生於「明確指導」與「教師支援」兩項指標之 P 值均高達 85.7（85.7 為最高），充分證實學生感受到明確引導與充足支援，不僅能有效培養學生的語文能力及共通能力，更能廣泛拓寬其寬廣的知識基礎，對推動自主學習、培養數字素養與全人發展成效顯著。

1.3 學生學習興趣及自信有所提昇

- 積極透過多元策略與講座活動，持續激發學生的學習興趣並建立學習自信。本年度特為中三至中六級學生舉辦 3 場「學習秘笈」周會講座，邀請退休校長、校友及專業講者，引導學生設定學習目標、掌握有效學習策略並理解學習價值。學生回饋指出，講座顯著提升其應對學習挑戰的信心，不少學生更即場摘錄筆記以備日後應用，展現主動學習的態度與良好的共通能力。此外，學校重視正向鼓勵，推行多讚賞文化，例如由老師適時送贈鼓

勵卡予學生，親筆給予肯定，幫助學生建立學習自信。

- 於部分高中科目推行「科目學習秘笈先導計劃」，由科任教師引導學生掌握整理筆記、摘錄要點及錯題重溫等系統化技巧。師生意見皆肯定計劃能協助學生建立扎實的學習習慣，有效強化自主學習精神、語文能力與共通能力。為肯定學生的努力與進步，學校舉辦「嘉晉宴」，邀請表現優異或有顯著進步的學生參與，給予切實的表揚；同時，當學生在校內外比賽獲獎時，學校會透過 eClass 發送即時訊息通知家長，讓家長能同步得知學生的正面表現並給予肯定，共同促進學生成長。相關成效顯著反映於各項問卷及評估數據中，教師持分者問卷中反映教師普遍肯定學生的學習表現，其中「學生對學習有自信」一項較去年上升 0.1 ；而「學生對學習有濃厚的興趣」、「學生能主動學習」、「學生經常認真地完成學習任務，包括家課」及「學生能反思和改善學習」等指標，評分均維持在 3.6 或以上（5 為最高）的優良水平。
- 學生於情意及社交表現評估中，「學習（主動）」及「學習（自我監控）」兩項指標的 P 值均高達 85.7（85.7 為最高），證明學生具備強烈的學習主動性與自我管理能力。此外，學生於「閱讀（非指定讀物）」的 P 值由 2024-2025 年度的 15.9 大幅提升至 70.3（85.7 為最高），反映閱讀興趣顯著增加，進一步鞏固語文及共通能力。
- 本校學生於 2025 年香港中學文憑試成績優異。考獲「332A」並於一個選修科達 2 級或以上（符合本地學士學位課程入學資格）的比率達 90.5%，遠高於全港常模。全校所有科目平均優良率達 58%，整體高於全港常模；其中生物科達 80%，物理科及化學科亦超過 75%。本校畢業生入讀本地學士學位課程的比率高達 89%，當中更有 2 位學生分別考入香港中文大學及香港大學醫學院。

1.4 學生積極主動參與校內及校外比賽，獲獎數量大幅上升，盡展潛能

- 積極搭建多元舞台與延伸平台，鼓勵學生於課堂外發揮所長，有效提升學習自信、語文能力、共通能力及資訊素養。學生積極主動參與課後活動，參與數據較去年顯著上升。在情意及社交表現評估中，學生於「課後聯課活動（學校安排）」及「課後聯課活動（非學校安排）」兩項指標的 P 值均高達 85.7（85.7 為最高），反映學生展現強烈的學習主動性與良好的共通能力。
- 學生自信心與能力兼備，積極挑戰自我。本年度學生參與校外比賽的項目總數量及獲獎總數量均較去年大幅上升至約 200 個。學生於多項競賽中脫穎而出、屢獲殊榮，展現出紮實的語文能力與共通能力。
- 2025-2026 年度獲推薦及參與資優教育課程的學生達 50 人，順利達成學期初訂定之目標。學校特意安排資優學生於周會等大型場合進行公開演說，分享所學。學生準備充足、英語表達流暢且台風自信，普遍反映公開演說機會能顯著拓闊視野並提升自信，活動亦有效向全校推廣資優教育。
- 本年度正式成立「STEAM 教育組」，專責推動校內外 STEAM 與人工智能教育，本學年重點國際獲獎項目包括：
  - 2025 年國際基因工程機器大賽（iGEM）-- 榮獲金牌及「全球最佳硬體獎」提名，此為本校第四度摘金。
  - 第 51 屆瑞士日內瓦國際發明展 -- 本校學生研究團隊與香港特區政府渠務署合作前往瑞士參賽，於「公開組」直接與全球頂尖大學、政府機構及企業同場競技，最終勇奪銅獎。

1.5 優質生涯規劃成功為學生訂定人生目標，讓學生更自信勇闖高峰

- 採循序漸進之策略，為中一至中六級學生推行針對性的生涯規劃活動，引導學生深入探索個人興趣與能力，藉此確立明確的學業與職業目標。透過讓中三或以上學生及早接觸大學升學資訊，協助學生提前裝備自己，做好生涯抉擇與準備。
- 本年度推行「大學之道」及「班班出狀元」升學講座，邀請優秀校友為中三至中六學生分享學習策略、選科心得及目標訂定經驗，有效幫助學生提早樹立清晰的生涯方向。相關成效顯著反映於情意及社交表現評估中，學生於「生涯規劃（大學導覽及講座）」與「生涯規劃（職業資訊）」等指標的 P 值均高達 85.7（85.7 為最高）。
- 升學及就業輔導組於本學年積極結合外界機構資源，大幅增加學生的行業體驗機會。評估數據顯示，學生於「職業願景（考慮他人期望/計劃）」、「職業願景（考慮個人能力）」及「職業願景（考慮前景）」各項指標的 P 值達至 85.7（85.7 為最高）。數據充分證實，相關活動成功輔導學生多角度考量個人、社會與發展前景，建立成熟且具前瞻性的生涯規劃視野與目標。

反思

- 「自主學習先導計劃」已逐年拓展不同學習領域，老師積極交流課堂要素。本學年英文科加入人工智能元素與課後自主學習平台，成效顯著；惟人工智能發展一日千里，教師需持續掌握更具效能的新工具及新技術。
- 學生使用人工智能輔助學習已成趨勢，然其數字素養與使用態度仍需加強引導。
- 教師及學生持分者問卷調查中均顯示學生的學習自信有所提升，惟家長問卷的整體平均分由 2024-2025 年度的 3.9 下跌至 3.6（5 為最高），反映家長對學生的學習潛力與自信發展仍抱有更高期望。
- 情意及社交表現評估顯示，中五及中六學生的自我認同感較低；中五級「學習（目標清晰）」以及中五、中六級的「學習態度（堅毅）」與「學習動機（內在）」均較去年微跌，顯示學生面對公開試時的抗壓性與自信仍有待加強。
- 本學年為中三至中六舉辦「學習秘笈」講座，並於高中試行「科目學習秘笈先導計劃」，教導學生筆記摘錄技巧，學生反饋良好，惟目前涵蓋科目與年級仍有限。
- 本學年學生參加校外比賽及獲獎數量大幅增長，充分展現無限潛能與學習動機。校內亦透過禮堂公開演說及中

英文辯論比賽，顯著提升學生的表達能力與自信心。然而，現階段「跨課程語文學習」及「跨課程閱讀」等統整活動的參與學科仍較有限，跨學科推廣的層面仍有拓寬空間。

回饋與跟進

- 人工智能教育發展小組統籌「智啟學教撥款」與對接《中小學數字教育發展藍圖》，規劃宏觀推行時間表；落實「AI for ALL subjects/teachers」，規定教師 2026-2027 學年完成至少 10 小時人工智能進修（包括 2 小時科本培訓）。編訂校本及科本人工智能教師與學生指引，劃分課業應用界線與規範；初中著重互動與善用，高中導向創新、提示詞編寫及事實查核，防範「思維外判」以維護學術誠信。
- 將「自主學習先導計劃」拓展至中國語文教育，推動運用人工智能教學及批改作文與即時回饋，實踐「作為學習的評估」；繼英文科採購人工智能教學平台後，下學年中文科、數學科以及其他科目將陸續購置專屬人工智能學習平台，並於科務會議恆常分享人工智能輔助教學與減負經驗。
- 將加強讚賞與表揚文化，透過多元途徑肯定學生努力，提升自我認同與人生自信，協助學生及早訂定清晰的學習與人生目標，結合生涯規劃輔導，增強學習動機並回應家長期望。
- 優化「班班有狀元」計劃，宣傳校友成就並由科任老師分享實證經驗，提升中五、中六學生的學習堅毅度與應試自信。
- 將「學習秘笈」周會講座推廣至中一至中六全校學生，涵蓋筆記、記憶法及目標設定；同步擴大「科目學習秘笈先導計劃」至更多科目與級別。
- 優化跨課程閱讀與語文學習活動，拓寬參與學科以深化共通能力、知識面及國民/全球公民身份認同，並嘗試提供學生參加校外「即席演講比賽」的機會，全面提升語文表達能力。

關注事項二：培養學生國民身份及全球公民身份認同

成就

2.1 認識及欣賞中華文化

- 每學年訂定明確的國民教育主題，2024-2025 年度「天文氣象與航天科技」及 2025-2026 年度「中國特色的大國外交」，並由各科組於不同層面全面配合。經老師觀察，學生積極參與各類活動，有效建構廣闊而穩固的中華文化知識基礎，將珍視中華文化的情感落實至校園不同層面。
- 學生積極投入「賽馬會『何以中華』文化大使計劃」，完成培訓後於校內推廣文化並籌辦社區活動；活動問卷顯示 100%參與學生認同活動能培養負責任的公民態度及國民身份認同。同時，本年成立國民教育大使，統籌舉辦圍繞中華傳統節日新春嘉年華等多樣化工作坊與攤位，進一步強化學生對國民身份的認同。
- 安排「四川變臉」、「醒獅」、「皮影戲」及「中國歷史服飾」等作為互動表演活動，並於 5 月舉辦「非遺在廣東」學術周，涵蓋非遺專車教室、手工雕印與茶樓點心製作工作坊，更邀請專家講解長洲太平清醮的歷史與文化意義及寶芝林傳人即席示範洪拳，全面拓寬學生文化視野。活動問卷結果顯示超過 90%學生認同活動能引導其從多角度理解傳統文化、持守正確價值觀，並增強歸屬感與國民身份認同。
- 舉辦聯校中華文化茶藝活動，外聘專業茶藝師教授茶藝並進行交流；本年亦創立融入文化元素的學會，包括中史學會、中式甜品學會、迷你中式盤景學會及茶藝學會，活動問卷結果顯示所有參與學生一致認同活動能有效加深對中華文化的興趣與珍視之情。
- 跨科組合作推動中華文化教育，如德育、公民及國民教育組與中文科合辦中一及中二級全級朗讀《弟子規》與《三字經》；早會安排「老子說」主題分享，引導學生從《道德經》典故中領略處世態度；公民與社會發展科與經濟科合辦沙頭角建築、經濟及文化考察；音樂科與中史科合辦粵曲研讀活動，深化實地研習與藝術體驗。此外，透過「中華古代雋語」班際壁報比賽佈置課室，由學生自選主題佈置課室，根據老師觀察，學生能主動探索雋語意涵並以多元創意呈現，既綜合提升共通能力與自主學習精神，更成功營造珍視中華文化與尊重多元性的校園氛圍。
- 學校表現評量數據顯示，本校學生以其他模式參與姊妹學校活動的人數百分比高於全港 75%。除了舉辦「汕頭海島生態考察暨姊妹學校交流團」，汕頭姊妹學校師生亦親臨本校交流，建立深厚情誼。大部分學生於質性回饋中認同活動能提升對國家的認識及國民身份認同，深切體會兩地血脈相連。在情意及社交表現評估中，學生於「尊重不同文化背景的人」一項的 P 值由去年的 72.6 大幅上升至 85.7（85.7 為最高），反映措施成效顯著，成功培養學生尊重多元文化的公民素養。
- 舉辦家長版「中華狀元在保棠」手機 APP 問答比賽，吸引接近 70%家長主動參加，積極推動親子國民及國安教育。同時，家教會舉辦錦田古蹟及香港故宮文化博物館親子一日遊，100%出席家長認同活動有助加深對國民及國安教育的認識，有效促進家校合作。

2.2 深化國民教育及國安教育

- 全校學生於情意及社交表現評估中「國民身份認同」各項 P 值均達 85.7（85.7 為最高），且遠高於全港中位數；持分者問卷顯示，教師對課程和評估的觀感達 4.2（5 為最高），其中課程配合國民及全球公民身份認同的得分升至 4.4（5 為最高）。各科均落實《國家安全教育課程框架》，全校教師 100%完成國民教育主題專業培訓

（KPM5.2 高於全港常模），透過同儕備課貫徹「自然連繫，有機結合」原則，引導學生有系統地學習國安教育八大範疇；高中學生參與國民教育相關全港性校際比賽的比率更達 100%。

- 學校各樓層增設國民教育展板，內容涵蓋維護國家象徵、國安、外交成就及中國式現代化等主題；同時舉辦全年性「中華狀元在保棠」國情及國安知識問答比賽，全學年平均逾 90%學生主動參加，並於 5 月舉辦決賽，有效引導學生建構穩固的知識基礎，成為有識見的公民。
- 積極透過多元內地交流團深化學生對國家發展的認識，除公民科中五級「深圳、前海經濟發展內地考察」外，本校亦參與保良局主辦之「藝創滬動·港韻同行」上海考察團及「2026 PCCA— 亞洲保時捷卡雷拉盃 R03/R04」珠海考察團，並自行籌辦「汕頭海島生態考察暨姊妹學校交流團」、「深圳職涯探索之旅考察團」及「山東自然人文雙遺產研學團」，全面涵蓋經濟、藝術、科技、職涯、生態與文化遺產等領域。學生參與內地研習的比例顯著上升，學校表現評量數據顯示學校有效引導學生建構穩固的知識基礎並深化國家身份認同。另外，學校恆常安排學生於「國旗下講話」分享考察心得，於籌備過程中學生能綜合應用共通能力與自主學習精神；活動問卷回饋及老師觀察顯示，所有學生認同考察能鞏固國家觀念及加強國民身份認同。
- 升旗儀式方面，安排每班輪流於升旗禮領唱國歌，營造全校投入莊嚴的唱國歌氛圍，以儀式感深化學生的愛國情懷。。依據教育局指引，於「中國人民抗日戰爭勝利紀念日」、「國家憲法日」等重要日子舉辦早會及「國旗下的講話」。由校長、教師及學生以廣東話與普通話進行主題分享，涵蓋節日意義、國家安全與發展，專注培育學生的兩文三語能力、共通能力及自主學習精神。教師觀察顯示，學生聆聽態度專注，有效深化國家身份認同。
- 持續推行升旗隊「學兄學弟制」，建立穩固的承傳機制。本校高中學生參與升旗訓練或儀式之比例由去年 1.5%顯著提升至本年 9.5%。隊伍屢獲學界最高榮譽，包括於「心繫家國」聯校中式步操比賽（中學組）榮獲金獎、代表出席「金紫荊廣場五四升旗禮 2026」擔任升旗手，並獲邀於慶祝香港回歸祖國 29 周年「心繫家國」匯演中負責升旗。
- 安排學生參觀解放軍駐港部隊展覽中心、國家安全展覽廳、香港文化博物館及入境事務學院及總部等，學生學習態度認真，大幅提升對國家的認識與歸屬感。
- 成立「國民及國安大使」，除參與教育局培訓外，更有學生入選保安局主辦之「青年國安大使培訓計劃」，接受立法會議員、大學講師及法律專業人士之頂尖培訓，並參訪立法會。學生大使更獲聘擔任「國家安全展覽廳」導賞員，於校內外推廣國安知識，展現傑出的綜合共通能力與自主學習素養。
- 舉辦全年性國情與國安知識問答比賽，涵蓋國家科技、外交、歷史等範疇，全校平均逾 90%學生主動參與，並於 5 月舉行總決賽，競逐狀元、榜眼、探花。活動有效促進學生自主建構廣闊而穩固的知識基礎，培養其成為有識見的公民。
- 學生於多項全港性比賽中展現深厚的國情素養，勇奪多項大獎，包括「我愛我的祖國 抗戰勝利篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽最高榮譽「特等獎」、「愛國主義教育『國安好學生』中學生問答比賽」冠軍、「夢溪少年談國家成就科普計劃 2025：青少年創科實踐挑戰賽II」優異獎、「大灣區資優閱讀報告比賽」金獎、銀獎及星中之星獎。

2.3 提升全球公民意識

- 學生就「國際視野」關注範疇之情意及社交表現評估結果 P 值高達 85.7（85.7 為最高），客觀數據充分反映學生對全球議題與國際事務具備極高的關注度與敏銳度。
- 學生有機會參加國際頂尖賽事與創新科研，其中包括與香港特別行政區渠務署跨界合作，參與「第 51 屆日內瓦國際發明展」，憑創新科研成果榮獲公開組銅獎。遠赴巴黎參加「2025 國際基因工程機器大賽（iGEM）」，再度勇奪金獎，並獲提名「全球最佳硬件設計大獎」。學生於跨學科研究期間，自主建構穩固的知識體系，深刻理解影響個人、社會、國家及全球的當代議題，有效提升世界公民意識與國際競爭力。
- 聯同「無國界醫生」及器官捐贈相關團體等外間專業機構舉辦專題講座。教師觀察顯示學生投入度極高，積極回應講者提問，有效引導學生反思全球人道救援與生命教育議題，強化身為負責任公民之使命感。
- 學生積極參與保良局「義起行」義工服務計劃，計劃引導學生投入社區服務，將國際公民視野落地於本地關懷。活動問卷回饋顯示，100% 參與學生認同計劃能促進其關心社會、建立感恩之心，有效深化學生深化成為具備識見與社會承擔感的良好公民。

反思

- 學生在情意及社交表現評估中有關「國民身份認同」的結果均高於全港中位數，顯示本校推動之國民及國家安全教育措施成效顯著，來年將在此良好基礎上持續推行並深化相關策略。
- 本年度透過訂定清晰的國民教育跨科組主題，成功協助各科組於規劃活動時更為聚焦，讓學生從多元層面加深對國家的認識；來年將擬定全新主題，進一步提升整體推廣效能。
- 高中學生本年參與升旗禮及與內地姊妹學校交流的人數顯著上升；惟初中學生的參與度較去年微跌，來年須針對初中學生設計更具吸引力的活動，以優化全校梯隊建構。
- 本年首度成立「國民及國安大使」，成功運用朋輩影響力於校內發揮帶頭作用，大幅提升同學推廣活動的參與度，有效深化全校學生對國情與國安知識的理解。

- 學生於各項國際性賽事中屢獲殊榮，反映尖子培訓策略見效；惟現時參與普及度仍有提升空間，來年宜推展不同層階的活動，讓不同能力背景的學生皆能參與，擴大國民及國安教育的覆蓋面與廣泛度。
- 家長版「中華狀元在保棠」手機 APP 問答比賽成功推動親子共學國民及國安教育知識。

回饋與跟進

- 來年將持續貫徹校本主題式國民教育策略，以「國家科技成就」為年度發展主題，引導各科組聚焦規劃相關教學與推廣活動。
- 配合來年關注事項「提升全球公民意識」，以「國家科技成就」為切入點，結合科技安全、太空安全及深海安全等國家安全重點領域，深化學生對國家安全與全球議題的連結。
- 持續深化「國民及國安大使」培訓，安排大使參與專業課程以建立穩固的國安知識基礎，並於校內籌劃宣傳活動；學生於推廣中華文化與國安資訊的過程中，不僅能提升兩文三語的溝通自信、鍛鍊共通能力，亦能透過同輩影響力促進全校珍視中華文化。
- 積極運用學生會等學生領袖組織，籌辦兼具中華文化特色與國際視野的活動；除校內推廣外，亦規劃與專業機構合作，培育學生持守正確價值觀，在珍視傳統文化的同時，學會尊重多元文化。
- 針對初中學生加強推廣，安排更多初中生參與升旗隊訓練、儀式及相關校外比賽，以改善梯隊建構，協助初中學生奠定穩固的國情知識基礎。
- 總結家長版 APP 問答比賽的成功經驗，下學年將持續更新及擴充「中華狀元在保棠」題庫，加入更多元的中華傳統文化及國家最新發展的相關知識。

關注事項三：培養學生健康的生活方式

成就

3.1 培養學生良好的生活習慣

- 全校學生積極參與康文署「運動獎勵計劃」及上下學期之「健康教育週」，有效推動校園體育氛圍。學校亦配合教育局「MVPA60」政策，積極落實學生每日累積最少 60 分鐘中等至劇烈強度身體活動的目標。持分者問卷顯示，教師對學校課程配合「健康的生活方式」評分高達 4.1（5 為最高）；對於學校能協助學生實踐健康生活（如作息有序、適量運動與紓解壓力），教師評分由去年 3.8 升至 4.1（5 為最高），學生評分亦由 3.3 升至 3.5（5 為最高）。此外，學校成立健身學會並聘請專業導師指導，配合健身室高達接近八成的全年平均使用率，有效幫助學生鞏固健身知識，建立持之以恆的健康生活習慣。
- 各級學生體適能表現達金、銀、銅章級別之百分比均優於參考數據。學生處於「可接受體重範圍」之百分比平均大幅上升，大部分年級高於衛生署參考水平，例如中六級男生由去年 64.9% 升至 81.8%、中四級女生由 88.5% 升至 95.3%、中二級男生由 82.2% 升至 90.1%，反映學生已建立自我健康管理意識。
- 積極引入校外資源，包括禁毒基金「動敢抗毒」、保良局足球發展基金、郭羅桂珍美麗傳承乒乓發展基金、城市運動資助計劃等，激發學生運動興趣。學校表現評量數據顯示，初中及高中學生參與全港性校際比賽之比例分別上升至 57% 及 31%。學校亦透過體適能龍虎榜及優秀藝術作品展表揚學生，有效提升學生參與體藝及懂得欣賞運動與藝術的素養。
- 積極舉辦多樣化的班際活動，如舞蹈、班際競技、壁報設計及歌唱比賽等，並於上下學期各舉辦「健康教育週」，透過電子單車賽、音樂表演、健康飲食烹飪比賽及藝術工作坊等多元形式滲透健康資訊，引導學生建立健康的生活方式。同時，學校積極推動學生參與體藝活動，培養其賞析運動與藝術的能力。學校表現評量數據顯示，學生參與全港性校際比賽的比例顯著提升，初中由去年的 50% 上升至 57%，高中則由 28.4% 上升至 31%。持分者問卷結果亦顯示，教師、家長及學生對「學校能協助學生發展與人相處的技巧與態度」之評分均達 3.8或以上（5 為最高）；情意及社交表現評估中，學生於「尊重不同文化背景的人」之P 值高達 70.3（85.7 為最高）。各項數據與觀察均反映學校在推動健康生活習慣、提升體藝參與、建構和諧人際關係及培養尊重社會多元性方面，均取得顯著成效。
- 建立完善的表揚機制，包括設有音樂傑出表現嘉許、體適能龍虎榜，以及於校園各樓層展示學生優秀藝術作品，公開肯定學生的展現與成就。學生問卷調查顯示，絕大多數學生認同相關表揚計劃能有效激勵其積極參與體藝活動，並培養賞析運動與藝術的能力。

3.2 發展學生多元化興趣

- 結合體育科與課外活動組，引入匹克球及地板冰壺等新興運動，學生問卷調查顯示，100% 參與學生認同活動成效。持分者問卷中，教師對學校「按學生多樣性提供課外學習經歷」評分升至 4.3（5 為最高）；學生及家長對「透過學習機會發展興趣與生活技能」之評分分別升至 3.9 及 3.8（5 為最高），顯示學校能有效幫助學生探索性向與反思個人目標。
- 每學期舉辦「其他學習經歷週」，推動初級模擬飛行、職業探索及人工智能基礎工作坊等跨科組項目，有效開拓學生視野，培養其獨立自主學習與未來進修及就業所需的共通能力。
- 落實「一人一活動」政策，以半年制形式開設多範疇學會，逾 90% 學生認同其多元性與成效。全校學生參與

比賽涵蓋面大幅擴闊，初中參與 STEAM 及兩文三語比賽之比例分別升至 50% 及 66.7%；高中學生參與 STEAM 比賽比例更達 100%。

- 本校學生於校外賽事表現亮眼，獲獎總數由去年的 441 個大幅激增至逾 600 個，涵蓋多元範疇。當中具代表性包括勇奪「第 51 屆全港青年學藝比賽（中國古典詩詞朗誦）」冠軍、「2025-2026 中學校際乒乓比賽（女子丙組團體）」亞軍及「2026 香港聯校音樂大賽（管弦樂）」金獎、「全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽」與「2026 國際青少年自然科學菁英盃」兩項冠軍；在國際舞台上，學生於「國際基因工程機器大賽（iGEM）」累計四度榮獲金獎且在本年度勇奪「全球最佳硬件設計大獎」提名，亦於「第 51 屆日內瓦國際發明展」中越級挑戰公開組榮獲銅獎，成果深受國際權威肯定。以上豐碩成果充分體現學生能透過系統化訓練，獲取並建構廣闊而穩固的知識基礎，並於賽事過程中綜合發展與靈活應用高階共通能力，逐步成為獨立且自主的學習者。

3.3 推動正向及心靈健康教育

- 積極回應教育局「校園·好精神」《4Rs 精神健康約章》，透過系統化規劃舉辦多元活動，全面且深入地推廣校園精神健康文化。
- 定期召開「訓輔及其他學生支援組別聯席會議」，結合各級各組教師與社工之專業意見，統籌與協調各類支援服務，為有需要學生提供全面照顧，顯著強化其正向行為與正確價值觀。
- 上下學期均舉辦「健康教育週」，活動包括「心累學，心裡學— 陪你巡迴校園 2025-2026、酒精墨水正向字畫、水晶生命樹、真皮御守工作坊、無伴奏音樂會及香港傷殘運動員分享會等。教師觀察顯示學生投入度極高，不僅提升了對運動與藝術的欣賞能力，更深化了正向思維與正確價值觀。
- 於健康教育週邀請不同人士到校分享奮鬥經歷，以灌輸學生正向價值觀。當中包括邀請香港傷殘乒乓球代表王愉程小姐等社會優秀人士到校分享奮鬥經歷，學生專注聆聽；同時引入保良局學生快樂成長基金及健康校園計劃，舉辦精神健康講座、展覽及禁毒工作坊，超過 80%學生認同能促進良好生活習慣。家長教育方面，邀請保良局學生輔導及支援服務舉辦講座，100% 參與家長認同有助掌握青年溝通技巧。
- 各級推行歷奇訓練，學生問卷調查顯示，85%中一級參與學生認同活動能提升抗逆力及堅毅精神；中四級體驗活動亦有近 80% 學生認同能增強班級凝聚力及正向價值觀。
- 為落實正向及心靈健康教育，教師團隊恆常向學生送贈親筆編寫的鼓勵卡。透過個人化的肯定與關懷，協助學生紓緩學習與成長壓力，建立互信關愛的師生關係，促進學生身心健康發展。
- 每月早會介紹《道德經》典故與成語，圍繞十二種首要價值觀分享老子智慧，引導學生領略做人處世之道；學生表現專注正面，有效鞏固道德素養。
- 參與教育局「學生守護大使」計劃培訓精神健康大使，並結合領袖生、資訊科技領袖生、「新 SUN 保寶」及「晴天寶寶」等組織，引領高年級照顧初中生。初中生參與制服團體或社會服務的比例由去年 24.1% 大幅提升至 52%，促進學生建立自信、成就感與和諧同儕關係。
- 實現全校學生 100% 參與義工服務。學生會亦主辦「Sing for Love: Christmas Singing Show」籌款活動，展現積極投入的態度，強化成為負責任公民的使命感。APASO 問卷中，學生「正向情緒」P 值由 42.1 顯著上升至 55.3（85.7 為最高）；「無負面情緒」P 值更達 85.7（85.7 為最高）；「生命意義」P 值達 70.3（85.7 為最高）；「誠實/道德意識」高於全港中位數，反映學校措施有效培養正向生活態度與公民素養。
- 透過多元化的外展實踐深化學生的社會責任感與共通能力。學生參加「學生醫護體驗計劃」，透過醫院實習明確生涯規劃，建構正確價值觀並反思個人發展目標；參與保良局「共融舞團」，與小學生及智障人士合作排演舞蹈，深化對社會多元性的尊重；亦參加「中電變電站美化計劃—壁畫設計工作坊」，以創新藝術融入環保與文化精神，為共融社區出力；此外，學校積極訓練初中學生以「健康生活方式」為主題進行英文公開演說，不僅有效提升學生的兩文三語能力並擴展其知識面，更進一步深化了尊重他人的核心價值觀。根據負責教師觀察，學生於準備與創作過程中表現極為積極專注，成功建構出廣闊而穩固的知識基礎。
- 持分者問卷中，學生對「學生成長支援觀感」平均分由 3.5 升至 3.7（5 為最高）；「學校是一個關愛的地方」由 3.5 升至 3.7（5 為最高）；「學校積極教導我們如何與人相處（如尊重與體貼他人）」由 3.7 升至 3.8（5 為最高）。其中家長與學生對「學校能協助解決身心、交友及學業等成長問題」之評分均高於中位數。
- 持分者問卷中，教師及家長對「學校氣氛觀感」之平均分均高達 4.0（5 為最高）。情意及社交表現評估結果顯示，全校學生於「學校氣氛（歸屬感）」之 P 值高達 82.5（85.7 為最高）。
- 持分者問卷中，教師對課程配合「資訊素養」評分為 4.2（5 為最高）。情意及社交表現評估中，學生「資訊科技（無成癮）」及「不受功能吸引」之 P 值均達 85.7（85.7 為最高）；「少用於消遣時間」P 值由去年 15.9 飆升至 85.7（85.7 為最高）；「慎思明辨」P 值亦達 85.7（85.7 為最高），顯示學生具備極佳的數字素養、思辨能力及健康使用科技習慣。

反思

- 根據情意及社交表現評估結果，全校學生在「情緒（正向情緒）」分數顯著上升，反映學校推行之心理健康措施具備實質成效，來年將持續執行相關策略以穩固學生的正向心態。
- 數據顯示學生處於可接受體重範圍的比例及體適能表現均較以往進步，顯示培養良好生活習慣已見成效。然而「體能鍛鍊項目雖有明顯上升，但整體仍處於較低水平，反映未來仍有較大進步空間，需加強學生的體能訓練強度，並致力引導學生建立長遠的運動習慣及學會欣賞運動的價值。
- 持分者問卷中，家長對「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題」的平均評分微跌至，雖然仍高於全港中位數，但反映出家長對支援的需求有所提升。因應現今社會網絡發展對青少年帶來的挑戰，學校未來需規劃更多針對人際相處及性教育的活動與措施，以協助學生在複雜的環境中建立健康的生活方式。
- 老師意見與學生反饋均高度認同本學年舉辦的「健康教育週」。活動在規劃上能精準聚焦，有效將核心健康資訊灌輸予學生，並成功在全校營造積極的正向氛圍，對於推動校園健康文化極具助益。

回饋與跟進

- 來年將「健康教育週」列為恆常活動，透過多元化的體藝體驗，鞏固學生健康生活的觀念。體育課將引入新興運動，如地板冰壺、旋風球等及邀請專業教練指導，配合運動獎勵計劃及 MVPA60 指標，在強化體能鍛鍊之餘，引導學生建立長遠的運動習慣並學會欣賞藝術。
- 學校將持續透過多渠道表揚學生的傑出表現，包括恆常宣佈得獎消息及定期頒獎、壁佈及校園設置展示佳績及舉辦「傑出學生嘉晉宴」。藉此肯定學生的非凡成就，建構其領袖自信，培養成為有識見、負責任的公民。
- 針對家長對子女成長支援的需求，將增設不同類型的家長講座與工作坊，協助家長掌握正向管教技巧及了解子女成長需求，建立更緊密的正面親子關係。
- 輔導組將與校務統籌小組緊密協作，針對青少年成長挑戰，特別規劃有關兩性相處及性教育的活動，並在課程中滲透正確的價值觀，教導學生尊重社會多元性、建立健康的人際關係及強化自我保護意識。
- 在未來的活動規劃中，學校將積極善用外間機構資源，如禁毒基金、優質教育基金等進行跨科組合作，提升推行效能。整體規劃將精確對接十二種首要價值觀和態度的分佈，協助學生在不同成長階段學會辨識正確價值觀，從情感與行動層面深化其公民意識。

學生表現

學生的態度和行為

本校校風純樸，學生謙遜有禮、待人友善、自律守規、秩序良好。學校氣氛和諧，充滿愛與關懷，學生尊敬師長，與朋輩相處融洽，對學校有強烈的歸屬感。學生樂於及積極參與課外活動、義工和社區服務，表現認真及投入，並懂得尊重他人。而且學生領袖於不同崗位服務同學，表現熱心、盡責、具服務精神。

為強化學生德育操守，致力提升學生抗逆能力，並培育學生正面價值觀，讓他們具備國家及國際視野和公民素養，訓導組、輔導組、學生事務組、德育、公民及國民教育組推行不同類型的教育計劃，透過不同類型的活動主題，讓學生明白於正向思維的重要，幫助學生健康成長，達至全人發展。亦透過成立學生會、領袖生、入境事務處青少年領袖團、朋輩輔導等學生團體，培養領袖素質及服務精神。

學生的參與和成就

（I）學業表現

2026 年香港中學文憑試成績表現

- 本校學生於核心科目取得「332A」符合本地大學學士學位課程入學要求的百分率達 84.5%（全港平均 36.8%）。
- 所有科目優良率（等級 4 或以上）平均達 57%，整體高於全港常模。

（II）學業以外表現

本校提供多樣化的學習經歷，包括各個學習領域的參觀和考察活動、國內及海外的交流團，以及根據學術、服務、藝術、興趣和體育五大類別設立超過 50 個課外活動小組，促進學生的智能發展，加強國民教育、德育和公民教育，鼓勵社會服務，提升體藝素養，並提供與職業相關的實踐經驗，幫助學生全面成長。本校亦積極鼓勵同學參與比賽，以發掘學生潛能，發展個人特長，本年共安排學生參加超過 124 項校外比賽，逾 778 人次獲獎。獎項舉隅如下：

範疇	主辦機構	獎項
國民教育	香港潮屬社團總會	金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽 「我愛我的祖國．抗戰勝利篇」 **特等獎**
	教育局	2025/26 學年『心繫家國』 聯校中式步操比賽 (中學組) **金獎**
	入境事務處青少年領袖團	2026 年聯校升旗手大賽 **季軍**
	帶路先鋒	《一帶一路．與我何干》 綜合能力比賽 2026 **一等獎 (帶路先鋒大使)、季軍**
數理	iGEM 基金會	iGEM **金獎** **（第四年榮獲金獎殊榮）**
	瑞士聯邦政府、日內瓦州政府、 日內瓦市政府、世界知識產權組織	日內瓦國際發明展 **公開組銅獎**
	國際青少年學術菁英協會	2025 國際青少年生物醫學挑戰賽 **全場冠軍**
	澳洲皇家化學學院	國際化學測試 2025 **滿分獎、一等獎、二等獎**
	國際青少年學術菁英協會	2025 國際 STEM 挑戰賽 **全場總冠軍、亞軍、季軍**
	香港青年協會、教育局、香港科學館	香港學生科學比賽 2026 **冠軍**
	香港模型運動協會	全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2025 **冠軍**

	國際青少年學術菁英協會	2026 國際青少年生物醫學挑戰賽 **全場冠軍**
	中國宇航學會、北京理工大學、 國際宇航科學院、 亞太空間合作組織、中國航天基金會	國際空間科學與載荷大賽 **銀獎**
	香港特別行政區政府機電工程署	慳神節能挑戰盃 2025 **卓越慳神獎**
	香港 01	AI x STEAM+01 挑戰賽 **亞軍**
	香港新一代文化協會	第 28 屆香港青少年科技創新大賽 **二等獎**
語言	香港資優教育教師協會、 君培資優教育、Asia GifEd、 Young & Lipman	大灣區資優閱讀報告比賽 2025 **星中之星、金獎、銀獎**
	亞太兒童及青少年優才協會	2026 澳亞青少年英文寫作大賽 **金獎**
	新市鎮文化教育協會	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 **全港總冠軍**
	全港青年學藝比賽大會、港島獅子會	第 51 屆全港青年學藝比賽 (中國古典詩詞朗誦) **冠軍**
	智慧之星兒童文化協會	第七屆香港青少年及兒童徵文大賽 2025 英文組 **亞軍、季軍、金獎**
	亞洲啟迪文藝協會	全港創意寫作比賽 2025 **冠軍、季軍、銀獎、銅獎**
體藝	中國香港學界體育聯會	港島及九龍地域中學學界游泳比賽 (九龍第一區) **冠軍、亞軍**
	中國香港學界體育聯會	港九區中學校際乒乓球比賽 **女子組團體冠軍**
	香港舞蹈文化藝術中心	飛馬盃舞蹈比賽 2025 **金獎**
	教育局、香港學界舞蹈協會	第六十二屆學校舞蹈節 **甲級獎**
	香港單車總會有限公司	2025/26 年度外展教練計劃單車比賽 (計時賽及淘汰賽) **冠軍**
	保良局	保良局屬下中學聯校運動會 2025 – 2026 **冠軍**
	元朗區體育會	香港青少年田徑 2026 分齡賽 **冠軍**
	香港創藝協會	第二屆素描藝術比賽 2026 **冠軍**
	共學慈善基金、 特殊教育需要融合運動學院	中小學『跳摘星空』球鞋設計比賽 2026 高中手繪組 **金獎**
	青少年及兒童音樂藝術協會	第 9 屆香港青少年及兒童 藝術傳承大師繪畫比賽 **金獎**
	中國香港體育協會暨奧林匹克委員會	第 69 屆體育節青少年及兒童田徑日 2026 **冠軍**
	愉園體育會	2026 香港青少年田徑分齡賽(四) **冠軍**

校本課後學習及支援計劃

校本津貼活動報告表

2025-2026

學校名稱 :保良局何蔭棠中學

負責人姓名 :鄧銘賢 聯絡電話 :26269930

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 324 名 (包括 A. 領取綜援人數： 25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 167 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：132 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
日文學會	1	5	21	93.21%	2025 年 10 月至 12 月	$2,600	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	青苗教育	--
韓文學會	1	3	22	95.29%	2025 年 10 月至 12 月	$2,600	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	青苗教育	--
魔術學會	1	5	21	96.30%	2025 年 10 月至 12 月	$3,100	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	青苗教育	--
中式甜品學會	2	1	24	99.09%	2025 年 10 月至 12 月	$3,650	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	青苗教育	--
網球學會	1	2	21	76.29%	2025 年 10 月至 12 月	$3,400	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	青苗教育	--
茶藝學會	1	5	20	98.46%	2025 年 10 月至 12 月	$3,025	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	香港教育服務中心	--
健身學會	1	7	17	90.26%	2025 年 10 月至 12 月	$3,150	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	香港教育服務中心	--
迷你中式盤景製作學會	1	3	19	94.78%	2025 年 10 月至 12 月	$7,000	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	香港教育服務中心	--
匹克球學會	1	7	17	94.13%	2025 年 10 月至 12 月	$11,000	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	香港動魄有限公司	--
地壺球學會	1	1	22	92.50%	2025 年 10 月至 12 月	$11,400	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	香港動魄有限公司	--
攝影學會	1	2	8	94.00%	2025 年 10 月至 12 月	$9,750	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	Favorite Raw Image Production	--
中一領袖訓練半日營	3	43	50	100%	2025 年 12 月	$45,000	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	The boys' Brigade, Hong Kong	--
舞蹈學會	1	5	8	100%	2025 年 12 月	$1,000	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	百利巴士有限公司	--

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
西班牙文學會	2	2	22	91.54%	2026 年 3 月至 5 月	$3,400	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	青苗教育	--
法文學會	2	4	22	83.52%	2026 年 3 月至 5 月	$3,400	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	青苗教育	--
西式甜品學會	1	3	16	95.89%	2026 年 3 月至 5 月	$3,700	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	青苗教育	--
土耳其馬賽克燈學會	1	7	19	94.02%	2026 年 3 月至 5 月	$7,000	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	香港教育服務中心	--
香薰蠟燭學會	1	3	21	95.20%	2026 年 3 月至 5 月	$4,950	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	香港教育服務中心	--
地壺球學會	1	3	18	91.53%	2026 年 3 月至 5 月	$11,400	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	香港動魄有限公司	--
匹克球學會	1	7	18	93.84%	2026 年 3 月至 5 月	$11,000	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	香港動魄有限公司	--
攝影學會	1	1	8	93.33%	2026 年 3 月至 5 月	$9,750	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	Favorite Raw Image Production	--
舞蹈學會	1	4	8	100%	2026 年 3 月至 5 月	$10637.5	➢ 統計出席率 ➢ 問卷	兼職舞蹈導師	--
活動項目總數：26									
@學生人次	50	195	518		總開支	$183,098.50			
**總學生人次	763								
上年度(2024-2025)盈餘				111,209					
本年度(2025-2026)津貼				170,400					
本年度(2025-2026)開支				(183,098.5)					
本年度(2025-2026)盈餘				98,510.5					

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上☑超過一項)

☑未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
☑難以甄選25%的酌情名額；
☑合資格學生不願意參加計劃；
☐伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
☐導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
☐活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
☑對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
☑對提交報告的要求感到繁複、費時；
其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

學生可透過「開辦學會意向問卷」表達他們的意願，學校會根據問卷結果開辦有關學會。大部份學生都滿意計劃的服務。

多元學習津貼報告

2025-2026

課程	教學目的	目標學生（數量/級別/甄選方式）	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
香港中文大學– 冬季 ● 世界考古大發現—從人類的曙光到文明的起源 ● 計計畫畫— 數學圖解與直觀 ● 創意數碼藝術教室——品牌與平面設計入門 ● 實戰 AI 工作坊：設計 AI 智能化社會 ● 生物化學免疫與感染 ● 英文字源的典故及其變異	透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能、發展所長。	● 10 位中一至中五學生 ● 由各學科成員選取校內考試成績最佳 10 名學生參加 ● 學生需要參加由中大舉辦之選拔	由 2025 年 11 月起，兩個月內共 6 節課	每節一份課業	● 課程提供者所聘用的導師專業，而課程設計亦具質素。 ● 導師能夠給予學生適時的指導。 ● 學生出席率高，表現評級為 5(5 級制)。	報名費：$3,000 學費：$29,140
香港中文大學 – 春季 ● 學貫中西——神話裡的智慧 ● 數學思維與解難初階 ● 世界考古大發現延續篇——從早期國家到偉大帝國 ● 實戰市場營銷 ● 專題故事短片製作的導論與實踐 ● 應用生物化學 I ● 建築設計繪圖概論	透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能、發展所長。	● 12 位中一至中五學生 ● 由教務組選取各級成績最佳 10 名學生或於非學術活動有成就的學生參加 ● 學生需要參加由中大舉辦之選拔	由 2026 年 4 月起，兩個月內共 6 節課	每節一份課業	● 課程提供者所聘用的導師專業，而課程設計亦具質素。 ● 導師能夠給予學生適時的指導。 ● 學生出席率高，表現評級為 5(5 級制)。	報名費：$4,750 學費：$45,205
香港科技大學 – 優才增益課程暑期課程 ● 「解剖」動物生理學	透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能、發展所長。	● 3 位中三至四學生 ● 由科學科成員選取校內考試成績最佳 5 名學生入圍參加 ● 學生需要參加由科大舉辦之選拔	由 2025 年 7 月起，兩個月內共 6 節課	每節一份課業	● 課程提供者所聘用的導師專業，而課程設計亦具質素。 ● 導師能夠給予學生適時的指導。 ● 學生出席率高，表現評級為 5(5 級制)。	報名費：$750 學費：$12,600

課程	教學目的	目標學生（數量/級別/甄選方式）	修業期/開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
香港大學 – HKU TALENT Summer Programme ● Statistics Academy for the Talented ● Sands of Time: Exploring Arab Heritage from Pyramids to Present ● Actuarial Science Academy for the Talented ● AI and the Future of Humanity	透過多元化的課程和活動，為資優學生提供富挑戰性的學習環境，為他們在一般課堂學習以外開闢另一個學習空間，讓他們充分發掘及發揮潛能、發展所長。	● 6位中三至四學生 ● 由上學期總成績選取校內考試成績最佳6名學生入圍參加 ● 學生需要參加由港大舉辦之選拔	由2025年7月起，兩個月內共6節課	每節一份課業	● 課程提供者所聘用的導師專業，而課程設計亦具質素。 ● 導師能夠給予學生適時的指導。 ● 學生出席率高，表現評級為5(5級制)。	運費：$14.6 報名費: $600 學費：$3720.4
中文辯論隊及英語演講訓練	建立中文辯論隊，並作定期培訓，培養資優學生的說話、思辨和團隊合作，以提升他們的語言表達和邏輯思維，以及領導才能和自信。 提供學生更多英語公開演說的機會，及安排學生參與相關比賽，以提升學生學習自信。	● 14位中一至中四級學生 ● 由學生自薦或老師推薦，並經過面試甄選有潛質的學生。	由2025年9月至2026年7月	恆常集會 參與學界中文辯論比賽	● 定期培訓中文辯論隊成員，多次參與不同機構舉辦的學界中文辯論比賽。 ● 導師能夠給予學生適時指導。 ● 學生在恆常集會中能培養明辨性思維及語言表達技巧。 ● 學生在辯論比賽中能自信地表達，同時展現團隊協作及領導能力。 ● 恆常集會學生出席率高。	導師費:$16,170 報名費：$1,050
					總金額	$117,000

上學年盈餘	$0.00
本學年(2025-2026)津貼	$117,000.00
本學年(2025-2026)預算總支出	$117,000.00
本學年(2025-2026)預算盈餘	$0.00

運用學校發展津貼報告

2025 – 2026

關注重點	策略/工作	支出	反思
1. 聘請資訊科技助理協助教職員管理學校的資訊科技設備、電腦網絡、伺服器、網頁及各項教學平台等。 2. 針對教職員的需要，可在課室及特別室等教學地點提供技術支援。	聘請資訊科技助理處理部份非教學工作，可騰空教師人手集中處理教學工作。	$344,038.00	1. 大部份老師滿意資訊科技技術人員的工作表現。 2. 校長、副校長及組主任認為資訊科技助理的工作有效處理部份非教學工作，可騰空教師人手集中處理教學工作。 3. 下學年繼續沿用此安排。
3. 減輕教師的行政工作，集中處理教學工作。	使用保良局行政支援服務，減輕教師處理行政的工作，更多時間集中處理教學工作。	$20,753.00	1. 校長、副校長及組主任認為支援有效處理部份行政工作，可騰空教師人手集中處理教學工作。 2. 下學年繼續沿用此安排。

學校推廣閱讀津貼報告

2025-2026

第一部分：成效檢討：

目標檢討：

教育局提供予學校的閱讀資助讓學校能為學生增添更多中、英文圖書，擴闊學生的閱讀領域，也可以讓他們接觸更多不同類別的書籍。各科老師積極推動閱讀風氣，推行深化及廣泛閱讀計劃（閱讀在保棠）、各項校內圖書館活動、專題書展、書籍展覽分享、國民教育書籍展覽、作家分享會、中英文讀書會及電影欣賞會，提昇他們的中文及英文閱讀及寫作能力。本學年分別以「未來想像」及「同心書途」為上下學期主題，配合建立良好閱讀環境、閱讀吸引力、方便閱讀及閱讀獎賞四大原則，學生的閱讀態度漸趨積極，效果理想，能達到「營建閱讀氛圍」的效果。

策略檢討：

本年大部分活動將會繼續推行，本年度於地下有蓋操場設置 Book Café，優化漂書區及雜誌區，並推行「極短篇小說閱讀推廣」，大大降低閱讀阻力，有效吸引學生（特別是低年級同學）隨時隨地取閱及到訪圖書館，營造更好的閱讀氛圍。此外，本學年新設「書香·豆香」手沖咖啡工作坊、文青書簽工作坊及主題書架製作等校內圖書館活動，並於早會安排快閃師生閱讀分享與拍攝短片，更貼合時下的風氣。專題書展配合閱讀獎賞發放書券，並結合各科組預算與電子閱讀平台，有效將閱讀融入學習生活，成效甚佳。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支（$）
1	購置圖書（實體書、電子書、班級閱讀購書、圖書館閱讀刊物）	$89,497.50
2	網上閱讀計劃	/
3	閱讀活動（聘請作家、專業說故事人等進行講座）	$3,000.00
4A	其他：閱讀獎勵	$11,620.00
4B	其他：校內書展	$513
	總計	$104,630.50

上年度(2024-2025)盈餘：$54,566.79
本年度(2025-2026)津貼：$77,205.00
本年度(2025-2026)支出：$104,630.50
本年度(2025-2026)盈餘：$27,141.29

全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

2025-2026

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	論辯活動	全學年	提昇學生論辯能力及自信	中一至中五級 (750)	2	1	導師及 1	$4,710.00	-	E4 面談、訪問		完全達到
2	推廣中文活動	全學年	推廣校內中文風氣	中一至中五級 (750)	8	1	0	$13,000.00	-	E2 校內會議及討論		完全達到
3	英語參觀活動	全學年	拓闊學生視野及提昇英語應用能力	中一至中五級 (200)	8	1	0	$3,405.00	-	E5 觀察		完全達到
4	參加校外數學比賽	全學年	拓闊學生視野及提昇共通能力	中一至中四級 (80)	8	1	0	$19,140.00	-	E3 校內專業分享		完全達到
5	奧數班	全學年	提高學生對奧數的掌握	中一至中四級 (50)	2	1	導師及 1	$23,310.00	-	E2 校內會議及討論		完全達到
6	橋牌工作坊	全學年	拓闊學生視野及共通能力	中一級 (200)	2	1	導師及 1	$36,880.00	-	E4 面談、訪問		完全達到
7	海洋生態研究	全學年	拓闊學生視野及深化對海洋生態的認識	中一至中五級	20	1	0	$75,645.00	-	E5 觀察		完全達到
8	紅樹林生態研究	全學年	拓闊學生視野及深化對紅樹林生態的認識	中一至中五級 (20)	2	1		$35,000.00	-	E5 觀察		完全達到
9	綠化研究	全學年	拓闊學生視野及深化對綠化的認識	中四至中五級 (10)	2	1		$37,985.00	-	E5 觀察		完全達到
10	生物科技實驗及工作坊	全學年	拓闊學生視野及深化對生物科技的知識	中四至中五級 (100)	2	1		$13,000.00	-	E5 觀察		完全達到

11	黑水虻廚餘處理	全學年	拓闊學生視野及深化對黑水虻廚餘的知識	中四至中五級 (20)	2	1	0	$19,000.00	-	E5 觀察		完全達到
12	爬蟲生態館	全學年	拓闊學生視野及深化對爬蟲的認知	中三至中四級 (20)	2	1	0	$36,000.00	-	E5 觀察		完全達到
13	職業治療師行業體驗工作坊	全學年	拓闊學生視野及加強對自己的生涯規劃	中四至中五級 (20)	3	1	導師及 5	$24,000.00	-	E1 問卷調查		完全達到
14	推廣科學活動	全學年	推廣校內科學風氣	中一至中三級 (600)	7	1	0	$2,503.53	-	E2 校內會議及討論		完全達到
15	參加校外科學比賽	全學年	拓闊學生視野及提昇共通能力	中一至中五級 (50)	7	1	0	$25,176.35	-	E2 校內會議及討論		完全達到
16	中史參觀活動	全學年	拓闊學生視野及提昇對中史的認知	中一至中五級 (40)	2	1	0	$11,300.00	-	E2 校內會議及討論		完全達到
17	參觀歷史博物館及導賞團活動	2025 年 12 月	拓闊學生視野及提昇對歷史的認知	中一至中三級 (30)	2	1	0	$3,936.00	-	E1 問卷調查		完全達到
18	生活與社會科參觀活動	2025 年 12 月	拓闊學生視野及加深公民價值	中一至中三級 (550)	2	1	0	$6,000.00	-	E1 問卷調查		完全達到
19	地理考察	2025 年 12 月	拓闊學生視野及鞏固對地理的知識	中四至中五級 (25)	2	1	0	$3,400.00	-	E4 面談、訪問		完全達到
20	參加校外資訊科技比賽	全學年	拓闊學生視野及提昇共通能力	中一至中四級 (50)	2	1	0	$7,070.00	-	E3 校內專業分享		完全達到
21	參加校外經濟、企概比賽	2025 年 12 月	拓闊學生視野及提昇共通能力	中四至中五級 (40)	2	1	0	$4,000.00	-	E2 校內會議及討論		完全達到
22	中樂樂器班	全學年	提昇學生中樂技能及興趣	中一至中五級 (40)	1	1	導師及 1	$66,735.00	-	E4 面談、訪問		完全達到
23	西樂樂器班	全學年	提昇學生西樂技能及興趣	中一至中五級 (40)	1	1	導師及 1	$60,443.75	-	E4 面談、訪問		完全達到
24	合唱團	全學年	提昇學生唱歌技巧及加強與人合作能力	中一至中五級 (30)	1	1	導師及 1	$68,376.00	-	E4 面談、訪問		完全達到

25	手鈴隊	全學年	提昇學生手鈴技巧及加強與人合作能力	中一至中五級 (25)	1	1	導師及 1	$48,112.50	-	E4 面談、訪問		完全達到
26	非伴奏合唱團	全學年	提昇學生唱歌自信及加強與人合作能力	中一至中五級 (15)	1	1	導師及 1	$65,043.75	-	E4 面談、訪問		完全達到
27	粵劇工作坊	2025 年 12 月	提昇學生對粵劇的認知	中一至中三級 (30)	1	1	導師及 1	$7,000.00	-	E1 問卷調查		完全達到
28	參加校外音樂比賽	全學年	拓闊學生視野及提昇共通能力	中一至中五級 (150)	1	1	導師及 5	$21,754.00	-	E2 校內會議及討論		完全達到
29	推廣藝術活動	全學年	推廣校內藝術風氣	中一至中五級 (200)	2	1	0	$18,332.40	-	E2 校內會議及討論		完全達到
30	校園作品展示	全學年	推廣校內藝術風氣及提高學生自信	中一至中五級 (30)	2	1	0	$6,863.00	-	E5 觀察		完全達到
31	廚務體驗工作坊	2026 年 3 月、2026 年 7 月	拓闊學生視野	中一至中三級 (70)	1	1	導師及 1	$6,000.00	-	E4 面談、訪問		完全達到
32	校隊訓練	全學年	提昇學生運動能力及運動自信心	中一至中六級 (200)	3	1	導師及 7	$289,232.64	-	E4 面談、訪問		完全達到
33	舞蹈班	全學年	提昇學生舞蹈技巧及自信	中一至中五級 (30)	1	1	導師及 1	$38,937.50	-	E5 觀察		完全達到
34	參加校外運動比賽	全學年	拓闊學生視野及提昇共通能力	中一至中六級 (200)	3	1	導師及 7	$62,543.37	-	E3 校內專業分享		完全達到
35	陸運會	2025 年 10 月	拓闊學生視野及增加學校凝聚力	中一至中六級 (860)	86	1	0	$5,738.00	-	E3 校內專業分享		完全達到
36	其他學習經歷週活動	2025 年 12 月、2026 年 7 月	拓闊學生視野及提昇共通能力	中一至中五級 (750)	86	1	0	$48,804.90	-	E4 面談、訪問		完全達到
37	旅行日	2025 年 12 月	拓闊學生視野	中一至中六級 (900)	86	1	0	$65,639.50	-	E5 觀察		完全達到
38	聖誕聯歡	2025 年 12 月	拓闊學生視野及提昇共通能力	中一至中六級 (900)	86	1	0	$6,336.13	-	E5 觀察		完全達到

39	德育公民工作坊	全學年	拓闊學生視野及加深公民價值	中一至中六級 (900)	3	1	0	$4,900.00	-	E1 問卷調查		完全達到
40	資訊科技領袖生證書課程	2025 年 11 月及 2026 年 4 月	拓闊學生視野及加深資訊科技認知	中一至中五級 (60)	2	1	導師及 1	$8,000.00	-	E1 問卷調查		完全達到
41	行業參觀、活動	2025 年 12 月及 2026 年 7 月	拓闊學生視野及有助學生生涯規劃	中三至中五級 (400)	4	1	導師及 5	$12,494.00	-	E4 面談、訪問		完全達到
42	慈善公益活動	全學年	拓闊學生視野及培養正確價值觀	中一至中六級 (100)	10	1	0	$3,464.00	-	E5 觀察		完全達到
43	跨組活動交通費	全學年	拓闊學生視野及提昇共通能力	中一至中六級 (100)	20	1	0	$2,650.00	-	E2 校內會議及討論		完全達到
44	敬親活動	2026 年 5 月	培養孝親價值觀	中一至中六級 (900)	86	1	0	$900.00	-	E3 校內專業分享		完全達到
45	中六品德教育活動	2026 年 7 月	培養正確價值觀	中六級 (150)	86	1	0	$50,787.30	-	E1 問卷調查		完全達到
46	中華文化推廣活動	2026 年 5 月	拓闊學生視野及加深國民身份認同	中一至中五級 (750)	86	1	導師及 2	$13,400.00	-	E5 觀察		完全達到
47	校園電視台運作及活動	全學年	拓闊學生視野及加深資訊科技認知	中二至中四級 (10)	2	1	0	$15,673.02	-	E3 校內專業分享		完全達到
48	體育推廣活動	全學年	推廣校內體育風氣	中一至中五級 (750)	3	1	0	$16,000.00	-	E5 觀察		完全達到
第 1.1 項總開支								$1,418,621.64				
1.2	**境外活動**											
第 1.2 項總開支								$0.00				
實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								$1,418,621.64				

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）	（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）
評估及反思	現時學生積極參與各類全方位學習活動，包含學科校內推廣、校外比賽及多元工作坊，展現出良好的學習興趣與熱誠。學生在跨學科知識應用、團隊協作及自信心提升方面已有明顯躍進。整體而言，學生在全方位學習方面需要更具深度的真切情境體驗與個人化發揮空間。除了一般參與外，學生期望能獲得更多專業導師引導、多元化的校外實務經驗，以及更多資源支援其參與高規格展演或比賽，以滿足不同潛能發揮及未來生涯規劃的需求。	整體而言，本校善用本津貼，為學生構建多維度的學習平台，全面促進全人發展，以配合「七個學習宗旨」。具體目標包括： 透過工作坊，培養國民身份認同及正面價值觀。 藉由學科推廣活動及校外比賽，強化自主學習、及建構廣闊而穩固的知識基礎，同時提高共通能力。此外，鼓勵學生參加多元藝術及體育活動，發展體藝與創新潛能，建立健康自信的人生。	學校因應學生興趣及發展需要，以「覆蓋廣及多體驗」原則運用津貼。按比例分配資源安排各項活動及參與校外比賽，確保不同能力層面的學生皆能獲益。整體而言，學生高程度達到預期目標。大部分學生在參與活動後，展現出更高的學習動機、良好的跨學科應用能力與團隊溝通技巧，並在校外比賽中屢獲佳績，達致全人發展。經反思後，本校認為需進一步落實比賽或工作坊後的反思與分享環節，讓部分參與者的學習成果回饋至全校。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	-
2	**活動時間安排**	-
3	**活動組織安排**	-
4	**其他（請註明）**	因本年姊妹學校交流活動支出由「姊妹學校計劃津貼」支付

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	--
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的 5%）	--

*本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	李卉貞	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	周瑞勤	職位：	德育、公民及國民教育組主任

姊妹學校交流報告書

2025 - 2026

學校名稱：	保良局何蔭棠中學		
學校類別：	*~~小學~~ / *中學 / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	周瑞勤

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	汕頭市華南師範大學附屬濠江實驗學校
2.	汕頭市達濠華僑中學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			**預期目標**		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			**預期目標**		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☑	示範課/同題異構	E3	☑	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☑	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☑	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明) :	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *~~未有舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*
(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☑	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☑	其他(請註明) : 校網分享	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明) :

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☑ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明) :

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$ 58,990.00
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$ /
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$ /
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 7,222.25
N5	☑	交流物資費用	HK$ 1,796.00
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$ /
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$ /
N8	☐	其他(請註明) :	HK$ /
N9	☐	學年總開支	HK$ 68,008.25
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
O1	☑	有關交流活動的層面 ● 已包括管理及學生層面交流活動 ● 透過三校管理層與教師團隊的對接，開展學校管理經驗分享及教研研討，推動教育理念與教學方法的互鑑創新。 ● 透過三校學生文化與創作科學活動交流，學生能親身感受不同地區或校園文化的獨特性，建立尊重的包容心。亦了解不同地區在科技發展、環境保護或文化傳承上的努力，讓學生站在更高的角度看待全球或區域議題。
O2	☑	有關交流活動的形式/內容 交流形式多元，包括到姊妹校探訪、三地師生課堂/課外活動及生活體驗、兩地管理層校政研討會/學校管理分享、學生文化體藝及創科交流。
O3	☑	有關交流活動的時間安排 時間分別在 2025 年 12 月 21 日至 25 日、2025 年 12 月 28 日及 2026 年 4 月 25 日進行。
O4	☑	有關交流活動的津貼安排 交流活動全部由姊妹學校計劃津貼支付。
O5	☑	有關承辦機構的組織安排 透過書面報價，揀選有關承辦機構。而承辦機構亦根據學校指定的活動內容及行程 提供相關安排。承辦商能配合學生需要，整體組織和安排妥善。
O6	☐	其他(請註明) : /

交流參與人次：

編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☑	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	100 人次
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	18 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	118 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	25 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	12 總人次

備註：
/

運用學習支援津貼報告

2025-2026

關注重點	策略/工作	所需資源	支出	成就與反思
1. 照顧學生的特殊學習需要 2. 針對不同特殊學習需要提供支援 3. 培養學生的正向思維，改善學生的專注力及情緒管理 4. 提升校內共融文化	為特殊學習需要的學生提供針對性的訓練: 1. 導師與學生一對一的活動訓練，提升學生的專注力及社交技巧 （共約 168 小時）。 2. 提供針對性的小組遊戲訓練，從桌遊遊戲中，提升學生的自信心及改善朋輩關係（共約 105 小時）。 3. 為有學習需要的學生提供中文讀寫、英文讀寫的訓練（共約 20 小時）。 4. 訓練學生自理能力及學習支援的課後功課班 （共約 22.5 小時）。 5. 培養學生的正向思維的藝術治療工作坊及改善學生的情緒管理的減壓工作坊(共約 48 小時）。 6. 改善學生的專注力的讀書技巧工作坊及培養學生的正向思維的精神健康工作坊及講座（共約 8 小時）。 1. 7. 提升校內共融文化的共融文化活動(共約 27 小時）。	外聘導師/具語文科資歷的專職導師，為學生提供專業訓練。	$420,611.73	1. 100% 以上參與學生同意小組能有助改善相關能力。 2. 導師須為服務學生進行評估及向學校提交學生報告。 3. 評估及報告有助家長及學校了解學生成長情況，以檢視支援方法之效用。

財政報告：

收入:	上年度盈餘:	$56,753.16
	本年度教育局撥款:	$432,432
支出:	本年度總支出:	$420,611.73
	本年度盈餘:	$68,523.43

學生活動支援津貼運用報告

2025-2026

（一） 財務概況

A	本學年獲發撥款：	$139,100.00
B	本學年總開支：	$139,100.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二） 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	36	$22,248.32
學校書簿津貼計劃－全額津貼	156	$109,601.68
校本評定有經濟需要	6	$7,250.00 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**198**	$139,100.00

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三） 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展（配合課程）	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	參與各項體育項目及比賽	體育	781	$29,165.00	✓	-	✓	-	-
2	參與各項藝術項目及比賽	藝術（視藝）	37	$5,623.00	✓	-	✓	-	-
3	參與朗誦及語文科活動	中文、英文、普通話	6	$1,350.00	✓	-	-	-	-
4	參與社際及班際活動	價值觀教育	547	$24,653.00	-	✓	-	-	-
5	參與大學資優課程	資優教育	32	$9,685.00	✓	-	-	-	✓
6	歷奇訓練活動	價值觀教育	76	$20,859.38	-	✓	-	✓	
7	行業體驗工作坊	生涯規劃	33	$7,802.00	-	✓	-	-	✓
第 1 項總開支			**1512**	**$99,137.38**	-	-	-	-	-
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	國際遺傳工程機器競賽 (iGEM)	跨學科（STEM）	1	$17,227.00	✓	✓	-	-	✓
2	日內瓦發明展比賽	跨學科（STEM）	1	$15,485.00	✓	✓	-	-	✓
第 2 項總開支			**2**	**$32,712.00**	-	-	-	-	-
3.資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	購買體育用品及裝備	體育	2	$1,250.00	✓	-	✓		-
2	購買制服團隊服飾及裝備	德育、公民及國民教育	1	$2,000.00	✓	-	✓	✓	-
3	購買參加 iGEM 比賽之裝備	跨學科（STEM）	2	$3,000.00	✓	✓	-	-	✓
4	購買參加校園電台影片拍攝比賽之裝備	價值觀教育	1	$1,000.00	✓	✓	-	-	✓
第 3 項總開支			**6**	**$7,250.00**	-	-	-	-	-
總計			**1,520**	**$139,100.00**	-	-	-	-	-

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	周敬心老師

一筆過家長教育津貼報告

2025-2026

項目範疇	收入	開支
親子活動	-	$4,950
家長教育影片	-	$32,800
家長講座	-	$7,000
2025-2026 年度結餘	$151,950	

上年度(2024-2025)盈餘：$197,700

本年度(2025-2026)津貼：$0

本年度(2025-2026)支出：$44,750

本年度(2025-2026)盈餘：$151,950

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

2025-2026

項目	範疇	對象	時間表	成功準則	成效評估
1	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	全校	全年	學生積極參與活動。 大部分學生同意活動能加強他們中國文化的認識，亦能引起他們對中國傳統風俗及文化的興趣。 大部份學生同意活動讓他們欣賞中華文化，提昇他們的民族情懷及正面價值觀。	25/26學年已舉辦多項多元化有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座，如中華文化日、國家「大國外交」及「一帶一路」倡議講座，變臉表演的活動。所有學生積極參與活動。從活動問卷調查、老師觀察、學生活動紀錄中，老師與學生均同意活動能加強學生對中國文化的認識和欣賞中華文化，有效加強其國民身份認同。活動亦增進老師與學生對國情、國家參與國際事務的角色和情況。
2	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	全校	全年		25/26 學年外聘專職導師，持續強化學生中式步操和升旗隊表現，加強學生維護國家意識。本校升旗隊於不同校外比賽屢獲殊榮，如「心繫家國」聯校中式步操比賽奪得金獎、入境事務處青少年領袖團聯校升旗手大賽 2026 獲竹季軍、最佳擎旗手和最佳右旗手、香港回歸二十九周年黃大仙區中小學回歸盃升旗比賽獲獎等獎項，本校亦有被邀請參與慶祝香港回歸 29 周年「心繫家國」聯校國民教育活動匯演護旗方隊和於金紫荊廣場「五四升旗禮」2026 擔任香港特別行政區區旗升旗手。學生身體力行，成為有識見、負責任的公民。下學年會持續強化升旗訓練，以深化愛國主義教育。
3	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	全校	全年		/
4	發展有關中華文化的課程	全校	全年		已舉辦與中華文化相關的體驗課程如中華萬字結、中華茶藝、舞獅等工作坊。從活動問卷調查、老師觀察中，學生認同活動讓其認識及體驗中華文化的博大精深強身健體及陶冶性情，認同有責任傳承中華文化的傳統。
5	採購及發展中華文化學與教資源	9 月	全年		25/26 學年舉行的「抗戰 80 週年展板展覽」成效顯著。學生反應熱烈，不僅在觀展時專注研讀歷史圖片與文獻，更在互動問答與反思卡寫作中表現積極，展現出高度的自主學習精神與深刻的歷史共鳴。學生能具體說出抗日先烈的英勇事蹟，並體會到今日和平的來之不易。本次展覽成功將歷史知識轉化為深刻的情感連結，有效深化了學生的愛國主義情懷。透過銘記國難與緬懷先烈，學生確立了正確的歷史觀，增強了民族自尊心與凝聚力，更樹立起「銘記歷史、珍惜和平、報效國家」的責任感與擔當。
6	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	6 月	全年		本校資助了 20 位學生及 2 位隨團教師參加 6 月 29 日至 7 月 2 日舉辦的「山海儒風」山東自然人文雙遺產研學團。在是次行程中，學生走訪了青島海軍博物館、德國總督樓、八大關、曲阜「三孔」、尼山聖境以及泰山玉皇頂。透過親身遊歷這些歷史文化要地，學生認清了國家的近現代史與海洋領土主權，並親身體驗到登臨泰山高峰的震撼；讓他們親身感受到祖國的強大與發展，更有效提升其國民身份認同，進一步激發起家國情懷與民族自豪感。

財政報告：

	收入	開支
上年度(2024-2025)盈餘	$130,659.03	-
1. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	-	$49,525.00
2. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	-	$9,825.00
3. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	-	$0
4. 發展有關中華文化的課程	-	$2,947.80
5. 採購及發展中華文化學與教資源	-	$4,980.00
6. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	-	$63,381.23
總額	$130,659.03	$130,659.03
餘額	-	$0

學校推動校園體育氣氛圍及 MVPA60 津貼報告

2025-2026

項目範疇	收入	開支
津貼	-	-
健身室教練	-	$16,542
推動體育氣氛購置	-	$3,290
新興運動體驗	-	$8,263.2
2025-2026 年度結餘	$98,788.13	

上年度(2024-2025)盈餘：$127,513.33

本年度(2025-2026)津貼：$0.00

本年度(2025-2026)支出：$28,725.20

本年度(2025-2026)盈餘：$98,788.13

推廣自主語文學習一筆過津貼運用報告

2025-2026

英語

受惠學生人數：全校　　受惠學生班級：中一至中六

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	自主英語學習平台	$49,500
ii.	英語日營 (F.1)	$28,800
iii.	Artificial intelligence learning activity (English Club)	$17,955
iv.	Talent show	$4,960
	總開支金額	$101,215
	津貼餘款	$98,785

普通話

受惠學生人數：全校　　受惠學生班級：中一至中三

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	聘請教學助理	$95,000.00
ii.	科務活動	$4,950
	總開支金額	$99,950.00
	津貼餘款	$100,050

本校財政報告(截至 2026 年 8 月 31 日)

	收入	支出
承上結餘 (政府資助及學校津貼)		
政府資助 (EOEBG)	3,017,115.99	
政府資助(Outside EOEBG)	1,635,545.33	
學校資助	2,134,897.91	
小結:	6,787,559.23	
I. 政府資助 (EOEBG)		
(1) 擴大的營辦津貼	2,261,466.20	
1. 學校及班級津貼		1,572,869.69
2. 科目津貼		
視覺藝術		33,277.92
家政		30,431.48
綜合科學		8,726.64
3. 其他津貼		
升降機保養津貼		188,180.00
校本管理補充津貼		175,199.78
綜合家具及設備津貼		965,933.11
供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		19,161.54
培訓及發展津貼		25,929.26
4. 資訊科技津貼	526,777.00	526,777.00
5. 學校發展津貼	609,252.00	364,791.00
6. 行政津貼	4,308,420.00	3,738,934.24
7. 校本教育心理服務津貼	103,779.00	102,918.06
8. 空調設備津貼	651,867.75	651,867.75
9. 校本管理額外津貼	48,047.00	48,047.00
10. 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	6,383.40
小結:	8,517,295.95	8,459,427.87
II. 政府資助 (Outside EOEBG)		
1. 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	26,044.00	39,818.00
2. 校本課後學習及支援計劃津貼	170,400.00	183,098.50
3. 其他經常津貼 (發還地租及差餉)	770,000.00	770,000.00
4. 中學學習支援津貼	432,432.00	420,661.73
5. 資訊科技人員支援津貼	343,562.00	343,562.00

	收入	支出
6. 推廣閱讀津貼	77,205.00	104,630.50
7. 全方位學習津貼	1,473,000.00	1,418,621.64
8. 學生活動支援津貼	139,100.00	139,100.00
9. 一筆過「購買電子化評估工具津貼」	0.00	80,000.00
10. 多元學習津貼 - 其他課程	117,000.00	117,000.00
11. 優質教育基金提供流動電腦裝置及上網支援	170,424.00	170,424.00
12. 姊妹學校計劃津貼	0.00	68,008.25
13. 一筆過家長教育津貼 (中學)	0.00	44,750.00
14. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	0.00	130,659.03
15. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	0.00	28,752.20
16. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	0.00	101,215.00
17. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	0.00	99,950.00
18. 德育及國民教育科支援津貼	0.00	64,604.03
19. 領航教師及校長培訓計劃	25,000.00	21,684.00
20. 『智』啟學教	500,000.00	0.00
21. 教師專業發展『智』啟學教	16,686.00	16,686.00
	4,260,853.00	4,363,224.88
II. 學校津貼		
1. 堂費	119,100.00	65,372.25
2. 特定用途費	217,750.00	148,901.50
3. 中學 IT 創新實驗室	250,910.00	316,150.00
4. 健康校園	90,000.00	117,504.68
5. 獎學金	209,659.00	242,159.00
6. 優質教育基金	753,400.00	1,021,100.00
7. 保良局學生快樂成長基金（幸福校園計劃）	32,000.00	32,000.00
8. 龐國本伉儷禮堂命名捐款	0.00	583,102.00
9. 城市運動資助計劃	19,974.00	19,974.00
10. 禁毒基金支持計劃「動敢抗毒」	25,000.00	25,000.00
11. 其他收入及開支	235,263.76	155,724.94
小結:	1,953,056.76	2,726,988.37
	21,518,764.94	15,549,641.12

接受捐贈項目紀錄

2025-2026

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	*接受捐贈項目的日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准(校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1	保良局	辦學團體	「NBL 全國男子籃球聯賽-冠軍賽（5場3勝制）」香港金牛主場門票 60 張，價值港幣 0 元	否	9/2025	供本校使用	可供本校學生使用	/	可供本校學生使用
3	保良局	辦學團體	「Spooky 香港萬聖節音樂嘉年華 2025」門票 60 張，價值港幣 0 元	否	10/2025	供本校使用	可供本校學生使用	/	可供本校學生使用
4	保良局	辦學團體	「海洋公園門票」25 張，合共價值港幣 13,450 元	否	11/2025	供本校使用	可供本校學生使用	20/11/2025	可供本校學生使用
5	教育局	/	「全運會門票」182 張，價值港幣 0 元	否	11/2025	供本校使用	可供本校學生使用	/	可供本校學生使用
6	保良局	辦學團體	香港故宮文化博物館「香港故宮之友」-青年會籍 38 張，合共價值港幣 11,400 元	否	2/2026	供本校使用	可供本校學生使用	7/2/2026	可供本校學生使用
7	保良局	辦學團體	「海洋公園門票」14 張，合共價值港幣 9,786 元	否	05/2026	供本校使用	可供本校學生使用	/	可供本校學生使用
8	保良局	辦學團體	「海洋公園門票」44 張，合共價值港幣 23,672 元	否	06/2026	供本校使用	可供本校學生使用	4/6/2026	可供本校學生使用
9	保良局	辦學團體	「Shine On! 保良慈善演唱會」門票 20 張，合共價值港幣 24,000 元	否	07/2026	供本校使用	可供本校學生使用	/	可供本校學生使用